

# Anexo 8

## Cuadro de Entrevista o Denuncia a Persona Menor de Edad, según la Edad

### NIÑEZ TEMPRANA

ÁREA	EDAD	2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS
COGNITIVA		Realiza Tareas simples por su propia cuenta (lavarse los dientes y disfruta del sentimiento de independencia que le generan	Utiliza todos los sentidos en su aprendizaje.  Compara cosas entre sí (más grande, más pequeño, adentro, afuera).  Reconoce varias partes de su cuerpo.	Establece relaciones entre objetos por tamaño, color y forma.  Se orienta espacial y temporalmente (parque, casa, cuarto, día, noche).  La comprensión de conceptos verdad y mentira mejora notablemente.	Tiene conocimientos acerca de su cuerpo, espacio, tiempo, números, colores básicos, tamaño y forma.  Sabe quién es, dónde vive, y quiénes son sus padres.  Comprende ayer-mañana, siempre nunca, algunas veces confunde antes y después. Emplear el término primero.	Comienza consolidar su ubicación espacial y temporal.  Realizan cálculos matemáticos sencillos.  Entiende la palabra: más.  Identifican figuras geométricas simples.
LENGUAJE		Conversa formando oraciones simples: mamá es mía.  Utiliza frases de 2 palabras	Vocabulario de 1000 palabras (80% ininteligibles)  Concluye frases.  Utiliza correctamente artículos: él, la, un, una.  Utiliza satisfactoriamente los géneros masculino y femenino.	Utiliza un vocabulario más amplio.  Dice su nombre, apellidos, sexo, edad y dirección aproximada.	Es capaz de comunicar con claridad lo que desea, piensa y siente.  Creen que los tocamientos implican las manos. Pueden referirse a una penetración y considerar que nadie los ha tocado.	Se le dificulta diferenciar entre y dentro. Eyaculación entre los muslos, dentro de los muslos.  Elabora oraciones compuestas y complejas.  Mejora su capacidad para expresarse sobre sí mismo.

MEMORIA	<p>Se inicia memoria narrativa- Pueden informar sobre experiencias personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Genérica (guarda información de tipo familiar)</li> <li>- Episódica (eventos y lugares específicos). Dura pocas semanas y luego se pierde.</li> </ul>	<p>Se adquiere memoria autobiográfica encargada de almacenar los recuerdos de significado personal.</p>	<p>Proporciona informes exactos sobre sucesos concretos y nuevos de su vida.</p> <p>La memoria se mantiene por largos periodos. Sin embargo a menudo carecen de una base de conocimientos para dar sentidos a los sucesos y experiencias e incorporarlos a sus esquemas.</p>	<p>Poseen una capacidad de memoria consistente. Los recuerdos son bastante ilustrativos y cargados de detalles. Además perduran en el tiempo con mayor facilidad y son más resistentes a la sugestibilidad.</p>	<p>La capacidad de memoria consistente es superior.</p> <p>Su capacidad de lenguaje les permite afianzar el recuerdo y son más resistentes a la sugestibilidad.</p>
TEMORES	<p>Teme a gran cantidad de estímulos (ruidos fuertes, sirenas, truenos). Cambios en el ambiente laboral</p>	<p>Miedo a las máscaras (payasos). Oscuridad Algunos animales Separación de los padres</p>	<p>Se mantienen los mismo temores-</p>	<p>A determinados animales. Oscuridad. Gente mala. Lesiones corporales. A la separación de los padres</p>	<p>A seres sobrenaturales Oscuridad Truenos, relámpagos Quedarse Solos Separación de los padres</p>
SOCIO AFECTIVA	<p>Disfruta compartiendo juegos y juguetes.</p> <p>Tiene claro lo que es suyo, su nombre y de las cosas que prefiere: (alimentos, juegos, ropa)</p>	<p>Disfruta jugando con otros niños y adultos conocidos.</p> <p>Expresa ternura, enojo y celos a personas que le son importantes.</p> <p>Dice su sexo.</p>	<p>Disfruta de juegos competitivos Prefiere ir al jardín infantil que permanecer en el hogar.</p> <p>Bastante independiente con respecto a hábitos de higiene, alimentación y vestimenta.</p>	<p>Capaz de cooperar en actividades grupales.</p> <p>Respeto reglas y normas en el centro escolar y hogar.</p>	<p>Mejoran las destrezas esperables a los 5 años.</p>

## NIÑEZ INTERMEDIA

ÁREA	EDAD	7 A 11 AÑOS
COGNOSCITIVA		<p>Operaciones concretas (Piaget)</p> <p>Son menos egocéntricos</p> <p>Aplican principios lógicos para situaciones concretas (reales)</p> <p>Comprenden conceptos de tiempo – espacio</p> <p>Manejan secuencias numéricas</p> <p>Distinguen realidad de fantasía.</p> <p>Se limitan a situaciones reales y presentes: no pueden pensar en términos hipotéticos como lo que podría ser antes de lo que es.</p>

LENGUAJE	<p>Desarrollan una capacidad cada vez más compleja de sintaxis (forma en la que se organizan las palabras y frases y oraciones).          Se les dificulta el empleo de algunos tiempos verbales (pasivo). Las fallas suelen surgir del desconocimiento de la metacomunicación.          A menudo los niños/as entienden lo que ven, oyen o leen, pero no tienen conciencia de que no entienden. Asegúrese de que el niño/a entiende lo que se le dice.</p>
MEMORIA	<p>Mejora mucho durante este período, porque la capacidad de memoria a corto plazo de los niños, aumenta con rapidez y porque los niños se vuelven más hábiles al utilizar estrategias mnemotécnicas (repetición, organización, elaboración y ayudas externas).</p>

ÁREA	EDAD	2 Y 3 AÑOS	4, 5 Y 6 AÑOS
SEXUAL		<p>Se deleitan corriendo desnudos después de bañarlos.          Gustan de levantar enaguas o bajar los pantalones para enseñar el ombligo.          Es esperable que quieran tocar los pechos de las mujeres y observar los genitales de otros.          Se sienten cómodos con su desnudez tanto con compañeros como con adultos.          Casi nunca pueden dibujar genitales en figuras humanas.          No son capaces de recrear actividades sexuales con muñecos y peluches.</p>	<p>Se sienten menos cómodos con la desnudez.          Se involucran en juegos sexuales exploratorios.          Curiosidad con respecto a la mecánica de la actividad sexual y reproductiva.          No presentan comportamientos tales como: esfuerzos por tener relaciones sexuales, besos franceses, solicitud para que chupen o besen sus genitales, intentos de insertar objetos en su vagina o glúteos, masturbación compulsiva.</p>